



教育主题线上项目

伦敦大学学院&教育学院

QS 排名第 8，教育学 QS 排名第 1

西方儿童教育主流理论概述与实践
小学与学前教育课堂教学设计及实践
未来的先进教育技术与方法
博物馆教育与课外（第二课堂）学习
教师素养与职业发展

学校简介

伦敦大学学院 (University College London, 简称 UCL) 建校于 1826 年, 是一所世界顶尖公立综合研究型大学, 为享有顶级声誉的英国老牌名校, 英国 G5 超级精英大学之一。UCL 排名稳居世界 Top10, 在 2023 年 QS 世界大学排名中位列第 8。UCL 拥有 29 位诺贝尔奖获得者。在最新的英国研究卓越框架 (Research Excellence Framework, REF) 中, UCL 被评为英国研究实力最强的大学。



伦敦大学学院教育学院 (Institute of Education, 简称 IOE) , 成立于 1902 年, 是世界领先的教育和社会科学研究与教学中心, 欧洲的师范培训与教育研究航母。截止 2022 年, IOE 已经连续 9 年蝉联 QS 世界大学排名教育专业世界第 1。

项目介绍

课程时间：2023年1月15日—2月2日（2周课程，第一周为1月15日-20日，第二周为1月28日-2月2日；上课时间一般为北京时间晚上7:00；以上安排可能根据实际需要微调）

授课方式：直播，Zoom平台

课程内容（共5个主题，具体以实际安排为准）：

主题 1：西方儿童教育主流理论概述与实践



Dr Josh Franks

UCL 教育学院早期及小学教育讲师

早期及初等教育方向博士

本专题将介绍西方儿童教育的主流理论和方法，从教育理论、课程设置、教学实践、教师教育的角度深入讨论英国幼儿和小学教育中的具体应用，对比不同理论对政策制定的影响。

主题 2：小学与学前教育课堂教学设计及实践



Dr Sinéad Harmey

UCL 教育学院国际读写能力中心读写能力教育讲师

早期读写能力教育方向博士，毕业于美国俄亥俄州立大学

本专题将详细介绍英国小学课堂课程设计思想和实践框架，包括课程设计、课堂教学、练习设计、教学评估等不同方面。通过不同科目(比如读写，数学等)的案例对英国小学教学设计的特点进行分析，对英国学前及小学教育的优点进行总结并对潜在的问题进行批判性的讨论。

主题 3: 未来的先进教育技术与方法



Prof. Manolis Mavrikis

UCL 教育学院教育人工智能与分析教授

教育人工智能博士，毕业于爱丁堡大学

本专题介绍人工智能、学习分析、人机交互和教育技术等交叉学科在教育领域的应用现状。通过具体项目案例展示先进教育技术对学习、教课和科研的支持过程，及其在课程设计、开发、评估等具体方面的应用。其中包括开发数字化学习环境，通过提供直接的、个性化的、适应性的学习反馈技术支持学生进行学习；以及如何通过获取和智能分析学生数字世界及物理世界的矩阵数据来提高教师对学生学习过程和结果的理解。本专题也将对面向未来的初等教育技术进行展望。

主题 4: 博物馆教育与课外（第二课堂）学习



Dr. Eirini Gkouskou

UCL 教育学院早期及小学教育讲师

教育科学博士，毕业于希腊帕特雷大学

本专题介绍在幼儿及小学教育中，针对课内和课外环境下科学教学方面的教育理论和实践。

本专题将包括科学知识转化为校园科学学习的过程、STEM 教育、博物馆教育以及探究式学习等内容，并以案例分析的形式介绍英国初等教育在这一领域的先进成果。

主题 5: 教师素养与职业发展



Dr. Rachael Levy

UCL 教育学副教授，少儿阅读发展领域专家

教育学博士，毕业于剑桥大学

本专题将全面介绍英国小学教育师资培训体系、全科教师培训框架以及培训的核心内容；讨论英国教师全纳教育素养和职前培养有关问题；传授批判性、研究型 and 探究式的教学和学习方法；阐述相关领域最新的研究成果。

附加主题：1 公开讨论课-小学教育教学中的关键问题

2 英国文化初览 – 云游伦敦

项目组成员完成课程后可获得伦敦大学学院教育学院颁发的结业证书。世界名校的短期课程结业证书可作为申请海外名校留学的重要背景材料之一。



参考课程表（北京时间，晚上 7-9 点）

教育主题	
<p>第 1 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 西方儿童教育主流理论概述与实践-1</p> <p>主讲人: Dr Josh Franks</p>	<p>第 2 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 西方儿童教育主流理论概述与实践-2</p> <p>主讲人: Dr Josh Franks</p>
<p>第 3 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 小学与学前教育课堂教学设计及实践-1</p> <p>主讲人: Dr Sinéad Harmey</p>	<p>第 4 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 小学与学前教育课堂教学设计及实践-2</p> <p>主讲人: Dr Sinéad Harmey</p>
<p>第 5 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 未来的先进教育技术与方法-1</p> <p>主讲人: Prof. Manolis Mavrikis</p>	<p>第 6 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 未来的先进教育技术与方法-2</p> <p>主讲人: Prof. Manolis Mavrikis</p>
<p>第 7 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 儿童早期教育实践领导力的批判性思考</p> <p>主讲人: Dr. Eirini Gkouskou</p>	<p>第 8 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 博物馆教育与课外（第二课堂）学习</p> <p>主讲人: Dr. Eirini Gkouskou</p>
<p>第 9 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 教师素养与职业发展-1</p> <p>主讲人: Dr. Rachael Levy</p>	<p>第 10 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>主题: 教师素养与职业发展-2</p> <p>主讲人: Dr. Rachael Levy</p>
<p>第 11 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>附加主题</p>	<p>第 12 天 7:00-9:00p.m.</p> <p>附加主题</p>

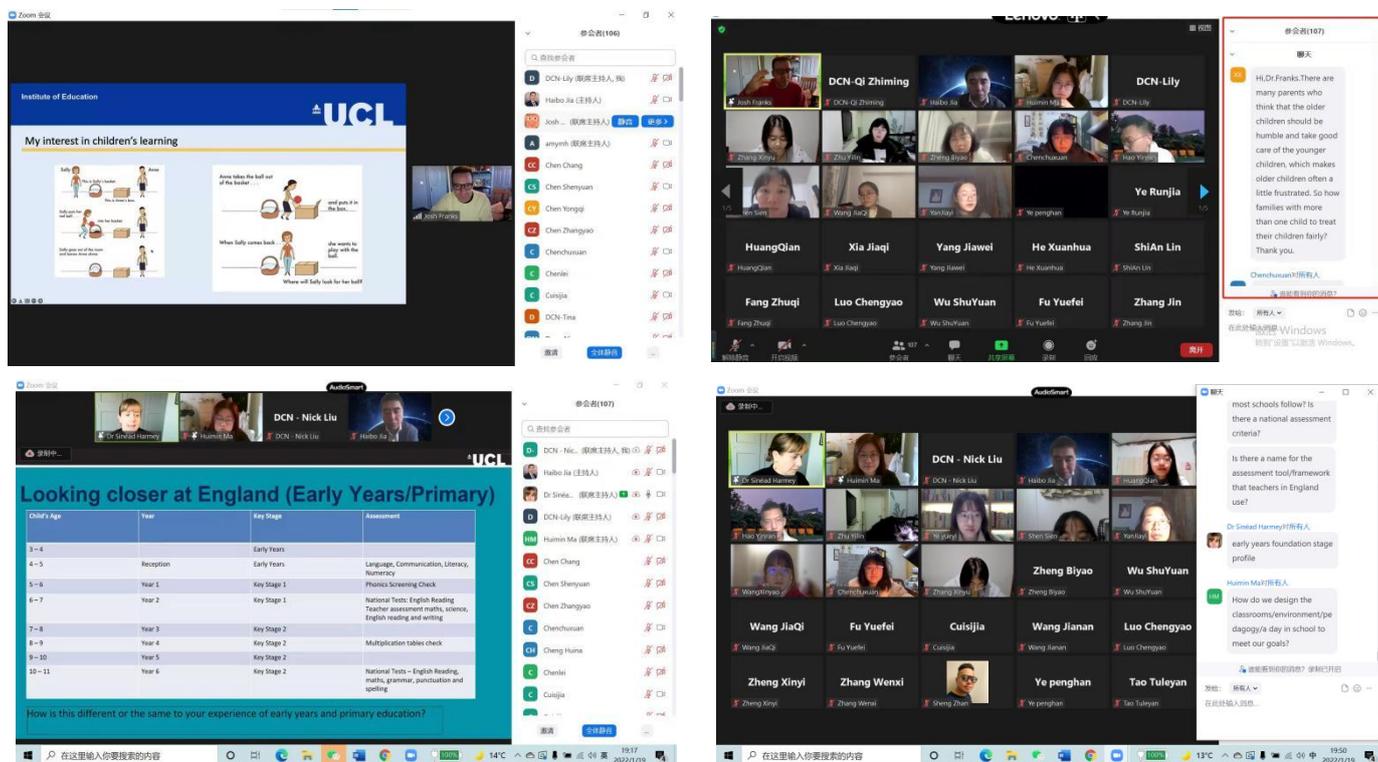
*以实际安排为准。

申请条件

1. 全日制本科生、研究生，学前教育、小学教育、英语、师范等专业背景优先；
2. 英语要求：CET4-550 分及以上/CET6-425 分及以上/雅思 5.5 分及以上/通过项目部口语测试；
3. 遵纪守法，自觉维护国家形象和学校名誉。

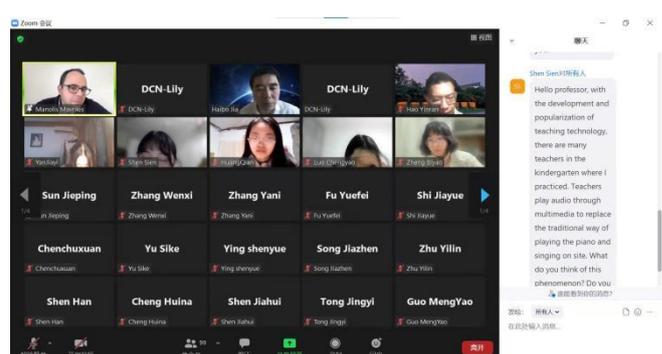
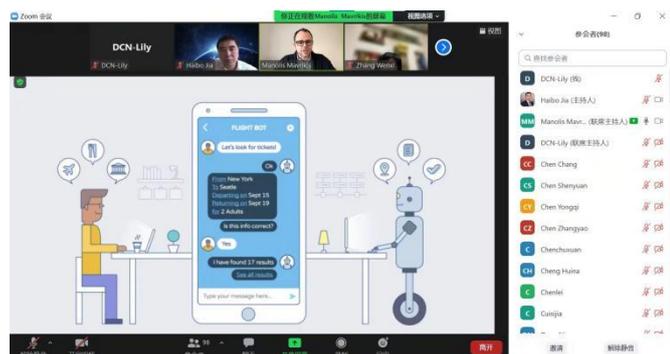
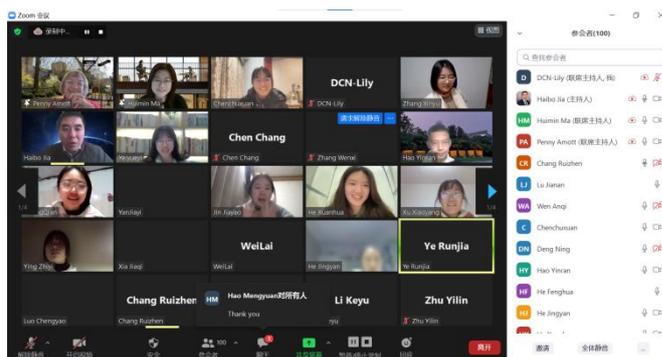
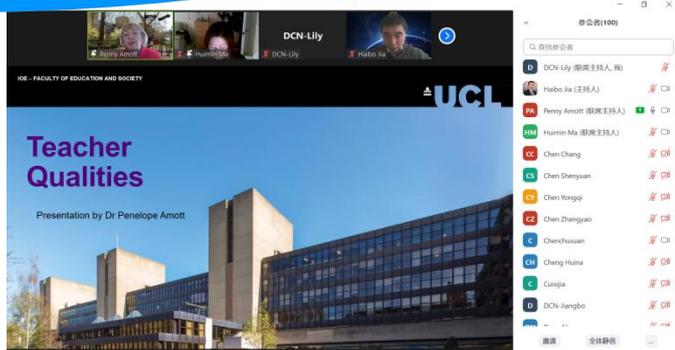


往期线上课程分享



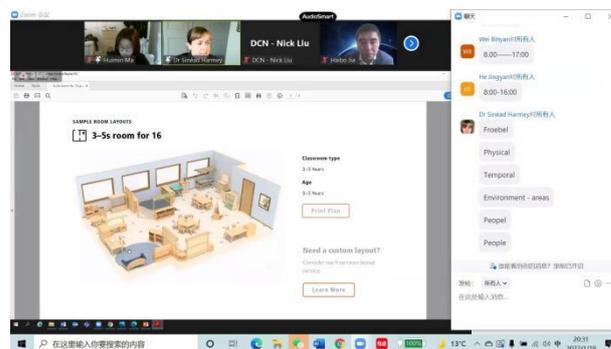
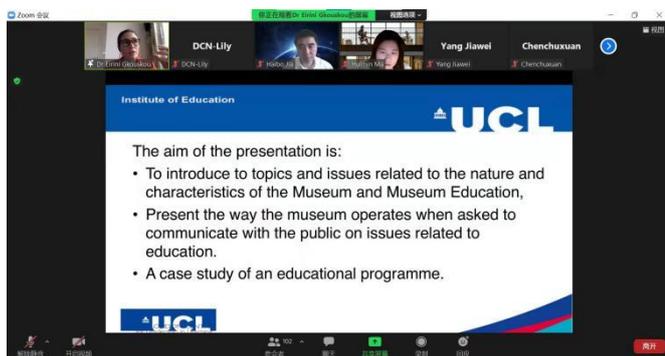
在本项目中，我印象最为深刻的主要集中在两个方面，一个是在 Dr.Sinead Harmeiy 的《Classroom Teaching Design》，在这节课中她首先对幼儿教育阶段在年龄上进行了区分，同时介绍了幼儿阶段和小学阶段学生的一天，同时在教育原则、教学评估等方面进行介绍。令我印象最为深刻的还是教室的布局，我发现在教学客观环境上的各种细节也可以贯彻不同的教学理念，同时与不同的教学内容和计划相匹配。我们国内如今在幼儿教育阶段在环境上有很大改善，比如蒙台梭利幼儿园等都注重儿童全方位的素质的锻炼和发展，在环境上也仿照西方对儿童的感知、协调等能力进行锻炼。但是在小学阶段由于教育理念和目标的不同，我们的环境设置上就开始不同了。小学阶段的环境布局内容和理念值得我进一步的思考。同时，在幼儿阶段，同一个空间的不同布局、不同空间的不同能力的使用，也值得我进一步学习。

另一个是 Prof. Manolis Maviki 的《Artificial Intelligence and Learning Analytics in Education: a glimpse of the future》，以前有幸参与过清华大学未来教育论坛，让我印象比较深的就是尚俊杰教授提出的未来教育畅想，其中尚教授对计算机、互联网与教育在教学、评价、教育理念等方面作出思考，同时提出游戏化教学的策略。这与本次讲座的内容不谋而合，随着新冠疫情的发展，线上教学技术加快成熟，对幼儿和小学生而言，智能手机、电脑等智能设备出现在生活的方方面面。Intelligent exploratory learning environments (IELEs) 就是一个比较好的例子，学生的学习数据是如何与教师进行交互同时建构学生学习模型的，我想这将会是我们国内教育的发展方向，更加深度的利用互联网技术和工具帮助拓展教育的功能和深度，这值得进一步探究。--李同学



很开心能够参与到此次 UCL 主办的为期两周的线上课程，在此期间我对 UCL 这几位老师对相关教育类的思想理论与方法有了更多的了解。在课程当中与老师们的互动和交流令我受益匪浅。课程设置内容很丰富，在这段时间中以五个专题为主，从不同的角度和各位老师不同的研究领域出发，令我在学习中能够发散思维，从不同的角度理解教育。每位老师的讲述也很清晰，很有耐心。对我来说 Josh Franks 老师有关“Design”的课题以及 Eirini Gkouskou 老师有关博物馆教育等话题令我感到印象十分深刻，帮助我对于理解教育的问题提供了新鲜的思路和创新思考角度。

尽管已经结课，并且过去了一段时间，我仍然能够清晰地记起课堂上与不同的老师在交流过程中启发我的一些思考和问题。比如我学习到动机理论是一种方法可以帮助孩子得到自我学习意识，但我语词同时联想到，作为老师或教育工作者，我们将面临许多学生，在真正的实践中我们如何确保他们都能在课堂上得到老师的关照，激发他们的自我意识呢，这如何帮助他们构建深入思考而不是简单得到一些知识呢？还有例如 Josh Franks 老师曾提到的人们学习是基于不同的目的，我想这可能来自他们的家庭、他们与这个世界的联系和认知等许多方面的影响，但课堂毕竟只是有限的时空，所以我们不能陪伴我们的学生整个人生，那么又该如何行之有效启迪每个学生，基于他们各自不同的特点帮助他们持续获得“动机”呢。理论中当然有很多不同的说法，而令我感到有趣又意义的是这次与 UCL 老师们短暂的相识从某种意义上实际回答了我这个问题，教育的本质并不仅是知识的传播，课上包括 DCN 的老师们，助教老师以及 Dr.Jia 先生的关怀和鼓励都令我备受鼓舞，能够在相对陌生的语言环境中进行临场互动交流等实践都对我来说是重要的收获，我也期待有更多机会能够参与到这类不同于传统校园中的“课堂”上，与来自各领域的专家交流丰富多样的话题，有机会共同参与形式多样创新的对话，将 UCL 这样的富于思想深度与形式灵活的课程推广下去。祝愿 UCL 与 DCN 两校的课程越办越好。--陈同学



从开始了解海外留学项目起，作为英国的 G5 院校，世界排名第 8，UCL 就一直是我的梦校。因此能有这个机会参加线上学习项目对我而言是次无比珍贵且荣幸的机会。而位列教育学世界排名第一的 IOE 学院组织的这次 pre-school and primary school education 专业课题教育讲座，更是使我受益匪浅。

这是我真正意义上第一次参加全英的课程。虽说我本科正在就读的是英语专业也是全英授课，但比起作为英语母语的教授们还是有些区别。最初我觉得辨别教授讲课的重点对我而言是一种很大的挑战，但我记得第一节讲座教授说他希望我们不要对知识死记硬背，光顾着抄笔记而忘了理解。所以后来我试着跟着教授们的逻辑节奏去听课，也能引发一些自己的思考，这样一来是我可以分辨出哪些是全新或是重要的知识记在笔记本中，二来也锻炼了我的英语听力和逻辑思考能力。而在课后，也十分感谢 DCN 的各位老师，课前转发课间提醒上课，课中邀请学姐助教协同上课，当我在课后有问题时不辞辛劳为我额外给教授发邮件。

对我触动最大的是最后一节讲座关于博物馆教育的课题，这是国内教育较少强调的。而对于教育行业，我们需要设身处地拓展思路。这节课很好的传递了综合素养的重要性，让我体会到为人师表我们要做的不只是教学而更是教育，是为了培养综合发展的新一代人才，那么，这也要求我们不断学习，不让自己的狭窄视野限制孩子们的光明前途，生活处处为课堂。-- 贺同学

2022 寒假学生满意度调查

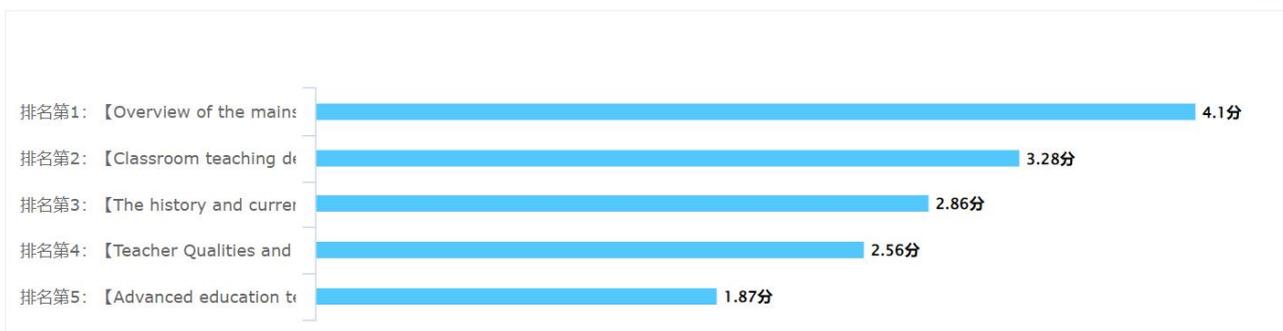
学生对各主题及其任课教师的总体评价，Dr Josh Franks 的《西方儿童教育主流理论概述与实践》位列学生最满意老师与课程，其次是 Dr Sinéad Harmey 的《小学科目课堂教学设计与实践案例》、Dr. Penny Amott 的《教师素养与职业发展》、Prof. Manolis Mavrikis 的《数字化和智能化面向未来的先进教育技术》、Dr. Eirini Gkouskou 的《英国学前教育和小学教育的历史与现状》&《小学博物馆及科普第二课堂教育》：

共98条数据



对各主题及其任课教师的总体评价

综合排名



对于项目内容和教学的总体评价，满意率为 99%：

对项目内容和教学的总体评价



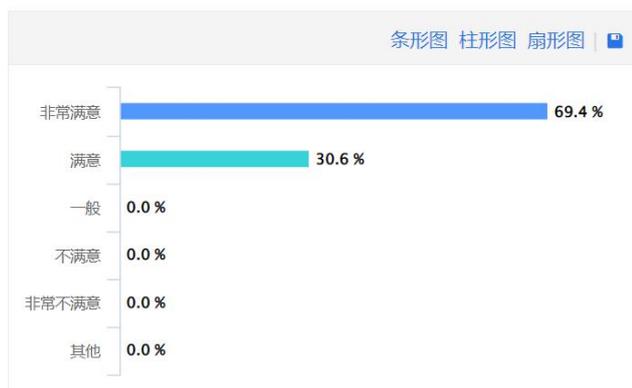
类型：单选题

必填：是

98条数据

选项	数据量	占比
非常满意	60	61.2%
满意	37	37.8%
一般	1	1.0%
不满意	0	0.0%
非常不满意	0	0.0%
其他	0	0.0%

对于项目组织、管理和服务等，“非常满意”和“满意”项达到 100%:



选项	数据量	占比
非常满意	68	69.4%
满意	30	30.6%
一般	0	0.0%
不满意	0	0.0%
非常不满意	0	0.0%
其他	0	0.0%

两周的学习使同学们既开阔了国际视野、提升了专业理论素养，锻炼了同学们解决问题的思路、能力和口语交流能力，也有机会和世界顶尖名校的教授继续沟通联络，为未来进一步升学深造创造优越条件。

